|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ФРУНЗЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИКРЫМ**  **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий  МБДОУ «Фрунзенский детский сад «Сказка»  А.В.Попова  **Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ в МБОУ «Фрунзенский детский сад «Сказка»**  **1. Общие положения** |
| 1.1. Настоящее Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ в МБДОУ разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года, Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 28 декабря 2022 года, Федеральным законом  №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года  №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом МБДОУ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения. |
| 1.2. Данное Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности. |
| 1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в общеобразовательном учреждении. |
| 1.4.В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия: |
| * для получения без дискриминации качественного образования; |
| * для коррекции нарушений развития и социальной адаптации; |
| * для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития. |
| 1.5. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно. |

|  |
| --- |
| **2. Цель и задачи инклюзивного образования** |
| 2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. |
| 2.2. Задачи инклюзивного обучения включают: |
| * разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ общеобразовательного учреждения; |
| * обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; |
| * создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в МБДОУ; |
| * создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций; |
| * формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения; |
| * формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения. |
| 2.3.Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения: |
| * *полная инклюзия*– воспитанники с ОВЗ посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом МБОУ, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;</li> |
| * *частичная инклюзия*– воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии; |
| * *внеурочная инклюзия* – воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья проходят обучение на дому по индивидуальному учебному плану и посещают внеклассные мероприятия, кружки и др. по согласованию с родителями (законными представителями). |
| **3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ** |
| 3.1.В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы: |
| * *принцип индивидуального подхода* состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника; |
| * *принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника* основывается |

|  |
| --- |
| на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными  возможностями здоровья; |
| * *принцип активного включения в образовательную деятельность*всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов МБДОУ, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности; |
| * *принцип междисциплинарного подхода* проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка; |
| * *принцип вариативности* предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; |
| * *принцип партнерского взаимодействия* педагогов МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка; |
| * *принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения.* |
| **4. Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении** |
| 4.1. Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4.2. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка- инвалида. |
| 4.3.Для организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении необходимо иметь: |
| * заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе (см. Приложение 1); |
| * заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»; |
| * справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок- инвалид». |
| 4.4. Этапы реализации инклюзивного образования: |
| * предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих   психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между МБДОУ и родителями (законных представителей) воспитанников; |

|  |
| --- |
| * диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии; |
| * основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АООП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ. |
| 4.5. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах компенсирующей и комбинированной направленности (общеразвивающей направленности). |
| 4.6. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие: |
| * общее недоразвитие речи (1, 2, 3, 4 уровни речевого развития); |
| * фонетико-фонематическое недоразвитие речи; |
| * фонетическое недоразвитие речи; |
| * нарушение звукопроизношения - фонетический дефект; |
| * заикание, и другие категории воспитанников с ОВЗ и дети-инвалиды, с нарушениями речевого развития. |
| 4.7.Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности не должно превышать: |
| * для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет; |
| * для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 воспитанников в возрасте старше 3 лет; |
| * для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп; |
| * для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет; |
| * для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп; |
| * для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет; |
| * для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет; |
| * для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет; |
| * для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет; |
| * для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет; |
| * для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет; |
| * для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет; |
| * для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп; |
| * для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп. |
| 4.8.Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать: |

|  |
| --- |
| * в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| * в возрасте старше 3 лет, в том числе: |
| * не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом; |
| * не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени; |
| * не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи. |
| 4.9. Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно. |
| 4.10. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе. |
| 4.11. При поступлении в МБДОУ ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу оздоровительной или общеразвивающей направленности МБДОУ (дозирование времени пребывания ребенка в МБДОУ, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком МБДОУ, адаптационные мероприятия). |
| 4.12. Реализация АООП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в общеобразовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ. |
| 4.13.Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия: |
| * по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических); |
| * по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение; |
| * по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи; |
| * по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно- педагогическую деятельность. |
| 4.14. Прием воспитанников с ОВЗ в МБДОУ для обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МБДОУ, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). |
| 4.15. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.<br /> |

|  |
| --- |
| 4.16. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по АООП является формой  дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации. |
| 4.17. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с годовым планом МБДОУ. |
| 4.18. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки. |
| 4.19. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов. |
| 4.20. МБДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в МБДОУ. |
| 4.21. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое определяется МБДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН. |
| 4.22. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ПМПк МБДОУ. |
| 4.23. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в МБДОУ. |
| 4.24. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПк (психолого-медико-педагогическую комиссию) для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной). |
| **5. Содержание инклюзивного образования в МБДОУ** |
| 5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми: |
| * беседы и чтение художественной литературы; |
| * моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры; |
| * индивидуальные занятия со специалистами; |
| * активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); |
| * совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми; |
| * проведение режимных моментов образовательной деятельности; |
| * формирование навыков саморегуляции и самообслуживания. |
| 5.2.Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями: |
| * тематические родительские собрания и консультации; |
| * доступная информация о работе по инклюзии. |
| 5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с |

|  |
| --- |
| педагогами: |
| * педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы; |
| * посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы; |
| * детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка. |
| **6. Документация по организации инклюзивного образования** |
| 6.1.Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы в МБДОУ: |
| * индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ; |
| * график индивидуальных занятий; |
| * мониторинг индивидуальных достижений воспитанников. |
| 6.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию: |
| * комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий; индивидуальный план коррекционной работы; |
| * график индивидуальных занятий; |
| * журнал взаимодействия с воспитателями; |
| * журнал учета консультаций для родителей (законных представителей); |
| * мониторинг индивидуальных достижений воспитанников. |
| 6.3.Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию: |
| * планирование подгрупповых и индивидуальных занятий; |
| * расписание подгрупповых и индивидуальных занятий; |
| * индивидуальный план коррекционной работы; |
| * лист коррекционных (индивидуальных) занятий; |
| * журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
| 6.4 Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума. |
| **7. Участники инклюзивного образования в МБДОУ** |
| 7.1.Участниками инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении являются: |
| * ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид; |
| * родители (законные представители) воспитанников; |
| * учитель-логопед; |
| * воспитатель; |
| * педагог-психолог; |
| * учитель-дефектолог; |
| * тьютор. |
| 7.2. В МБДОУ воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации. |
| 7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и |

|  |
| --- |
| интересы детей, принимать участие в деятельности МБДОУ в соответствии с его Уставом,  знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения. |
| 7.4. Педагоги МБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения. |
| 7.5. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно- образовательную работу в группе детей с ОВЗ, является учитель-логопед. |
| 7.6. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому директором МБДОУ. |
| **8. Обязанности участников инклюзивного образования в МБДОУ** |
| 8.1. Администрация МБДОУ: |
| * проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования; |
| * принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности; |
| * анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования; |
| * осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ. |
| **8.2. Педагоги обязаны:** |
| * организовать работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством; |
| * взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; |
| * осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ; |
| * соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; |
| * учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья; |
| * педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП; |
| * педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. |
| **9. Заключительные положения** |
| 9.1. Настоящее Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ в МБДОУ принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательным учреждением. |
| 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации. |
| 9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения. |
| 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и |

разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.